

Принято

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.24_{г.}

Согласовано

Руководитель Центра
«Точка Роста»
МКОУ ООШ №3
с. Большая Джалга
_____/Коржова Т.Ю.

Утверждено

ВРИО директора
МКОУ ООШ №3
с. Большая Джалга
_____/Лошакова Е.Н./
приказ № ____ от 02.09.2024_{г.}



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3 с. Большая Джалга
Ипатовского района Ставропольского края**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по информатике
«Информационная безопасность»
для 1-4 классов
с использованием оборудования центра «Точки Роста»**

Подвид: модульная
Форма обучения: очная
Уровень программы:
Направленность программы: естественно-научная
Место реализации: МКОУ ООШ №3 с. Большая Джалга
Срок реализации:
Количество учебных недель: 34
Всего академических часов: 136
Количество часов в неделю: 4
Продолжительность занятий: 40 мин.

Ф.И.О. учителя, составившего данную рабочую учебную программу: Кравченко Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса изучения компьютера в начальных классах.

Занятия проводятся по группам: 1 класс – 1 час в неделю, 2,3 и 4 классы по 2 часа в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр

Цель программы:

формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи программы:

- Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
- Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
- Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Научить учащихся работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды. Обучить учащихся основам алгоритмизации и программирования.
- Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий. Приобщить к проектно-творческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения,
- ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- работать в редакторах
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст;
- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
- изготавливать простые презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок;

должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Содержание программы

Знакомство с компьютером.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы и папки (каталоги).

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Создание рисунков.

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование, истирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Создание мультфильмов и живых картинок.

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: рисованная анимация, конструирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Создание презентаций.

Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.

Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Создание электронных публикаций.

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы Интернета. Гиперссылки в публикациях. Подготовка презентаций. Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной информации по теме, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в Интернете. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	дата
I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»			
1	Компьютер и его составляющие программы, безопасность	Что такое безопасность? Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	2.09
II раздел «Юный компьютерный художник»			
2	Компьютер и его составляющие программы	Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных устройств	
3	Графический редактор. Инструментарий программы.	Возможности использования программы Цель: продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием	
4	Основные возможности графического редактора. Составление рисунка.		
5-6	Пейзаж. Понятие пейзажа	Знакомство с функцией раскрашивания пейзажа, Цель: продолжить знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе	23.09
7	Самостоятельное составление проекта рисунка	Самостоятельный выбор и составление композиций. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	1.10
III раздел «Мастер печатных дел»			
8	Текстовые редакторы Первое знакомство.	Знакомство с текстовыми редакторами Цель: научить детей вызывать программу первичное знакомство с программой.	1.10
9	Клавиатура. Основные клавиши.	Знакомство с клавиатурой и клавишами. Цель: познакомить детей с основными клавишами клавиатуры и их назначением.	2.10

10-11	Инструментарий программы. Меню «Файл».	Меню программы Цель: познакомить детей с меню программы, Назначением различных пунктов меню
12	Набор текста	Редактирование текста. Цель: научить детей набирать текст, редактировать его.
13	Редактирование текста	Редактирование текста. Цель: научить детей набирать текст, редактировать его.
14	Редактирование текста. Меню «Вставка».	Редактирование текста. Цель: познакомить детей с меню вставка и его возможностями.
15	Меню «Разметка страницы». Параметры страницы.	Редактирование текста. Цель: научить детей устанавливать параметры страницы.
16	Меню «Разметка». Расстановка переносов и цвет страницы.	Редактирование текста. Цель: научить детей делать расстановку переносов и изменять цвет страницы.
IV раздел «Мастер презентации»		
17	Основные возможности программы.	Разные возможности программы Цель: продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы.
18-19	Добавление эффектов анимации в презентацию.	Возможности программы Цель: научить детей добавлять в презентацию эффекты анимации
20-21	Самостоятельный проект презентации	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме
22	Сохранение презентации, открытие существующей презентации. Шаблоны презентаций.	Шаблоны презентаций. Цель: научить детей работать с файлами презентации и готовыми шаблонами.
23	Презентация в режиме слайдов, в режиме сортировщика слайдов.	Изменение режимов слайдов. Цель: познакомить детей с различными режимами слайдов

24	Подготовка к ручной демонстрации т слайдов	Демонстрация слайдов. Цель: научить детей демонстрировать созданную презентацию.
IV раздел «Юный компьютерный художник и мастер презентации»		
25	Раскрашивание готовых рисунков.	Раскрашивание готовых рисунков. Цель: продолжить знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе
26	Декоративное рисование	Декоративное рисование с помощью линий и геометрических тел. Цель: познакомить детей с различными графическими функциями раскрашивания в графическом редакторе
27	Проба пера. Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа».	Самостоятельное составление композиций. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее
28	Самостоятельная работа над проектом.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме
29-30	Функция копирования. Составление рисунков.	Копирование и составление рисунков. Цель: учить детей составлять и копировать созданный рисунок.
31	Шрифт. Виды шрифтов, выбор шрифта, создание надписи	Знакомство со шрифтами, размерами и начертаниями. Цель: познакомить детей с разными видами шрифтов, выбором размера, созданием надписи.
32	Книжная графика, книжная обложка. Календарь, поздравительная открытка.	Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее
33	Промышленная графика Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов	Знакомство с промышленной графикой. Создание упаковки фантика. Цель: познакомить детей с разными видами промышленной графики
34	Составление презентации с добавлением рисунка.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме

24	Подготовка к ручной демонстрации т слайдов	Демонстрация слайдов. Цель: научить детей демонстрировать созданную презентацию.
IV раздел «Юный компьютерный художник и мастер презентации»		
25	Раскрашивание готовых рисунков.	Раскрашивание готовых рисунков. Цель: продолжить знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе
26	Декоративное рисование	Декоративное рисование с помощью линий и геометрических тел. Цель: познакомить детей с различными графическими функциями раскрашивания в графическом редакторе
27	Проба пера. Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа».	Самостоятельное составление композиций. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее
28	Самостоятельная работа над проектом.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме
29-30	Функция копирования. Составление рисунков.	Копирование и составление рисунков. Цель: учить детей составлять и копировать созданный рисунок.
31	Шрифт. Виды шрифтов, выбор шрифта, создание надписи	Знакомство со шрифтами, размерами и начертаниями. Цель: познакомить детей с разными видами шрифтов, выбором размера, созданием надписи.
32	Книжная графика, книжная обложка. Календарь, поздравительная открытка.	Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее
33	Промышленная графика Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотечкой символов	Знакомство с промышленной графикой. Создание упаковки фантика. Цель: познакомить детей с разными видами промышленной графики
34	Составление презентации с добавлением рисунка.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-4 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»					
1-4	Компьютер и его составляющие программы, безопасность	Что такое безопасность? Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	Научатся: соблюдать гигиенические Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.	Регулятивные: ориентироваться в правилах техники безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
II раздел «Юный компьютерный художник»					
5-8	Компьютер и его составляющие программы	Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах	Научатся: быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиски выделения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка
9-12	Графический редактор.	Возможности	Научатся: использовать	Регулятивные: составлять план и	Мотивация

	Инструментарий программы.	использования программы Цель: продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием	графический редактор, составлять всевозможные рисунки	последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	учебной деятельности
13-16	Основные возможности графического редактора. Составление рисунка.				
17-24	Пейзаж. Понятие пейзажа	Знакомство с функцией раскрашивания пейзажа. Цель: продолжить знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе	Научатся: с помощью графического редактора T/Paint раскрашивать и рисовать самостоятельно пейзажи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
25-28	Самостоятельное составление проекта рисунка	Самостоятельный выбор и составление композиций. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общеприёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»

III раздел «Мастер печатных дел»

29-32	Текстовые редакторы	Знакомство с текстовыми	Научатся: сравнивать	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно	Адекватная мотивация
-------	---------------------	-------------------------	-----------------------------	--	----------------------

	Первое знакомство.	редакторами Цель: научить детей вызывать программу первичное знакомство с программой.	программы Вызывать программу и закрывать её.	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	
33-36	Клавиатура. Основные клавиши.	Знакомство с клавиатурой и клавишами. Цель: познакомить детей с основными клавишами клавиатуры и их назначением.	Научатся: разбираться в назначении клавиатуры.	Регулятивные: составлять планы последовательности действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности
37-44	Инструментарий программы. Меню «Файл».	Меню программы Цель: познакомить детей с меню программы, назначением различных пунктов меню	Научатся: открывать меню программы, файлы; предпринимать определённые действия, сохранять файлы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общеприёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
45-48	Набор текста	Редактирование текста. Цель: научить детей набирать текст, редактировать его.	Научатся: редактировать текст, набранный самостоятельно. Изменять шрифт, размер шрифта, цвет; выравнивать текст на странице.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности

49-52	Редактирование текста	Редактирование текста. Цель: научить детей набирать текст, редактировать его.	Научатся: редактировать текст, набранный самостоятельно. Изменять шрифт, размер шрифта, цвет; выравнивать текст на странице.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
53-56	Редактирование текста. Меню «Вставка».	Редактирование текста. Цель: познакомить детей с меню вставка и его возможностями.	Научатся: редактировать текст, вставляя страницы, добавляя символы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Адекватная мотивация
57-60	Меню «Разметка страницы». Параметры страницы.	Редактирование текста. Цель: научить детей устанавливать параметры страницы.	Научатся: изменять параметры страницы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общепринятые решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
61-64	Меню «Разметка». Расстановка переносов и цвет страницы.	Редактирование текста. Цель: научить детей делать расстановку переносов и изменять цвет страницы.	Научатся: выполнять расстановку переносов в тексте, изменять цвет страницы текста.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика»

IV раздел «Мастер презентации»

65-68	Основные возможности программы.	Разные возможности программы Цель: продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы.	Научатся: открывать и закрывать программу, создавать презентации и сохранять их.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
69-76	Добавление эффектов анимации в презентацию.	Возможности программы Цель: научить детей добавлять в презентацию эффекты анимации	Научатся: добавлять в презентацию эффекты анимации и картинки с анимацией.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
77-84	Самостоятельный проект презентации	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Покажут свои знания по изготвлению презентации.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
85-88	Сохранение презентации, открытие существующей	Шаблоны презентаций. Цель: научить	Научатся: сохранять готовую презентацию и открывать её в программе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать её. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация

	презентации. Шаблоны презентаций.	детейработать с файлами презентаций и готовыми шаблонами.	Пользоваться готовыми шаблонами для изготовления презентации.	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью при решении образовательных задач.	внутренняя позиция, самооценка
89-92	Презентация в режиме слайдов, в режиме сортировщика слайдов.	Изменение режимов слайдов. Цель: познакомить детей с различными режимами слайдов в	Научатся: переключать презентацию из режима слайдов в режим сортировщика слайдов.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельности
93-96	Подготовка к ручной демонстрации слайдов	Демонстрация слайдов. Цель: научить детей демонстрировать созданную презентацию.	Научатся: демонстрировать созданную презентацию с помощью проектора.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций, рефлексировать способы и условия действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятельность личная ответственность за свои поступки

IV раздел «Юный компьютерный художник и мастер презентации»

97-100	Раскрашивание готовых рисунков.	Раскрашивание готовых рисунков. Цель: продолжить знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе	Научатся: раскрашивать готовые картинки в программе с помощью палитры инструментов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
--------	---------------------------------	---	--	---	--

101-104	Декоративное рисование	Декоративное рисование с помощью линий и геометрическими тел. Цель: познакомить детей с различными графическими функциями в графическом редакторе	Научатся: раскрашивать готовые картинки в программе с помощью линий, геометрических тел, используя узоры и различный цвет.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105-108	Проба пера. Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа».	Самостоятельное составление композиций Цели: контролировать оценивать работу, результаты; делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint и PowerPoint (Open	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общепринятые моделирования ситуаций, ход выполнения.	Принятие образа «хорошего ученика»
109-112	Самостоятельная работа над проектом.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Покажут свои знания по изготвлению композиции рисунка в новых условиях.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно	Самостоятельность личная ответственность за свои поступки

113-120	Функция копирования. Составление рисунков.	Копирование и составление рисунков. Цель: учить детей составлять и копировать созданный рисунок.	Научатся: создавать самостоятельно рисунки копировать его в документы.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Внутренняя позиция ученика основе положительно гоотношения к школе
121-124	Шрифт. Виды шрифтов, выбор шрифта, создание надписи	Знакомство со шрифтами, размерами и начертаниями. Цель: познакомить детей с разными видами шрифтов, выбором размера, созданием надписи.	Научатся: находить и выбирать шрифты в программе, подбирать правильно размер шрифта, создавать простейшие надписи.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
125-128	Книжная графика, книжная обложка. Календарь, поздравительная открытка.	Цели: контролировать оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение жизненных ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.	Принятие образа «хорошего ученика»

			геометрических фигурах, работать в программах T/Paint, PowerPoint (Open Office), работать в группе.		Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
129- 132	Промышленная графика Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотечной символов	Знакомство с промышленно й графикой. Создание упаковки фантика. Цель: познакомить детей с разными видами промышленно й графики	Научатся: создавать различные упаковки с помощью образцов оформления		Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность взаимодействия усилий для решения коммуникативных и познавательных задач.	
133- 136	Составление презентации с добавлением рисунка.	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизиро вать знания учащихся по пройденной теме	Покажут свои знания поизготовлению композиции рисунка и презентации.		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве	Самостоятельное ты личная ответственность за свои поступки