Принято

на заседании педагогическогосовета протокол № отJP.fi$JJ

# Согласовано

РуководительЦентра

«Топка Роста» MKOY ООШ№3

с.Б maяДжалга

/КоржоваТ.Ю.

Утверждено ВРИОдиректора MK*OУ* ОШ№3

с. dя@›калга

/ЛоиіаковаЕ.Н./

№ от

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа N•.3с.Большая Джалга

**Ипатовского района Ставропольского края**



Дополнительная рабочая программа

«Информационной безопасности»

Для 7-8 класса

С использованием оборудования центра«ТочкиРоста»

Подвид: модульная

Форма обучения:очвая Уровень программы:

Направленность программы: естественно-научная Место реализации:MKOУ ООШ№3с.БольшаяДжалга Срок реализации: 1 год

Количествоучебныхнедель:34 Вceгo академических часов:136 Количество часов в неделю: 4

Продолжительностьзанятий:40минут

Деревянко Алла Юрьевна учителя. составившего данную рабочую учебную программу:

2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Дополнительная программа внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ ООШ №3 с.Большая Джалга

Программа курса «Информационная безопасность» адресована учащимся 7 и 8 классов, а также родителям обучающихся всех возрастов и учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметным (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), метапредметным и личностным.

Изучение курса «Информационная безопасность» в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
* формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* + сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
  + создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно- телекоммуникационной среде;
  + сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
  + сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
  + сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Актуальность программы: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача. На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей- пользователей неуклонно растет. Современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации. Окружающая их смешанная реальность не может не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и

другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя. Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причем новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса

Данная рабочая программа может быть реализована как для детей, обучающихся по общеобразовательной программе, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Получение образования детьми особой категории является необходимым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ программа реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

# Общая характеристика учебного курса

Курс «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в

качестве экспертов, передающих опыт.

Отбор тематики содержания курса осуществлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 8 классов. Рекомендуется для реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

В преподавании курса могут использоваться разнообразные форматы обучения: традиционный урок (коллективная и групповая формы работы), тренинги (в классической форме или по кейс-методу), дистанционное обучение (электронные курсы, видеоролики, почтовые рассылки, микрообучение), смешанный формат.

Система учебных заданий должна создавать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз (составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы и т.д.).

# Место курса в учебном плане

На изучение курса «Информационная безопасность» отводится по 4 часу в неделю в 7 и 8 классах. Программа рассчитана на 136 учебных часа (34 учебные недели) в год.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. ***Предметные:***

*Выпускник научится:*

* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
* безопасно использовать средства коммуникации,
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества
* безопасно использовать ресурсы интернета.

*Выпускник овладеет:*

* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет- сервисов и т.п.

*Выпускник получит возможность овладеть*:

* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных.

***Метапредметные.***

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* критически оценивать содержание и форму текста;
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в

соответствии с условиями коммуникации;

* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. *Личностные.*
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных

собеседников;

* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм жизни в группах и сообществах;
* сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Раздел 1. «Безопасность общения»**

**Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах.** Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

**Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете.** Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. **Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей.** Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции

браузера по запоминанию паролей.

**Тема 4. Безопасный вход в аккаунты.** Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

**Тема 5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях.** Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

**Тема 6. Публикация информации в социальных сетях.** Персональные данные. Публикация личной информации.

**Тема 7. Кибербуллинг.** Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

**Тема 8. Публичные аккаунты.** Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

**Тема 9. Фишинг.** Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

# Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Раздел 2. «Безопасность устройств»

**Тема 1. Что такое вредоносный код.** Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

**Тема 2. Распространение вредоносного кода.** Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная

рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

**Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ.** Способы защиты

устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

**Тема 4. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.** Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

# Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Раздел 3 «Безопасность информации»

**Тема 1. Социальная инженерия: распознать и избежать.** Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. **Тема 2. Ложная информация в Интернете.** Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

**Тема 3. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.** Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

**Тема 4. Беспроводная технология связи.** Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

**Тема 5. Резервное копирование данных.** Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

# Тема 6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Доктрина национальной

информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Пособия и обучающие программы по формированию навыков цифровой гигиены.

# Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов 3 часа.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы деятельности** |
| **Тема 1. «Безопасность общения»** | | | | | |
|  | Общение в социальных сетях и мессенджерах | 6 | 3 | 3 | Беседа |
|  | С кем безопасно общаться в интернете | 6 | 3 | 3 | Беседа, круглый стол. |
|  | Пароли для аккаунтов социальных сетей |  |  |  | Квест, дискуссия. |
|  | Безопасный вход в аккаунты |  |  |  | Практикум. |
|  | Настройки конфиденциальности в социальных сетях |  |  |  | Практикум. |
|  | Публикация информации в социальных сетях |  |  |  | Учебный диалог |
|  | Кибербуллинг |  |  |  | Беседа |
|  | Публичные аккаунты |  |  |  | Исследовательс  кая работа, практикум. |
|  | Фишинг |  |  |  | Беседа,  обсуждение, практикум. |
|  | Выполнение и защита  индивидуальных и групповых проектов |  |  |  | Работа в парах |
| **Тема 2. «Безопасность устройств»** | | | | | |
|  | Что такое вредоносный код |  |  |  | Презентация, беседа. |
|  | Распространение вредоносного кода |  |  |  | Развивающая игра |
|  | Методы защиты от вредоносных программ |  |  |  | уждение, урок- исследование. |
|  | Распространение вредоносного кода для мобильных устройств |  |  |  | Практикум |
|  | Выполнение и защита  индивидуальных и групповых проектов |  |  |  | Работа в парах |
| **Тема 3 «Безопасность информации»** | | | | | |
|  | Социальная инженерия: распознать и избежать |  |  |  | Презентация. |
|  | Ложная информация в Интернете |  |  |  | Мини-проект |
|  | Безопасность при использовании платежных карт в Интернете |  |  |  | Изучение информации |
|  | Беспроводная технология связи |  |  |  | Задание  исследовательск ого характера |
|  | Резервное копирование данных |  |  |  | Обсуждение. Исследование. Проектная работа. |
|  | Основы государственной политики в области формирования культуры информационной  безопасности |  |  |  | Учебный диалог |
|  | Пособия и обучающие программы по формированию навыков  цифровой гигиены. |  |  |  | Исследовательск  ая работа, урок- практикум. |
|  | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов |  |  |  | Работа в парах |